

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

в ПГПЧЕ „Никола Йонков Вапцаров“

през учебната 2016/2017 година

УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията (училището), основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО

I. Органи за управлението на качеството в ПГПЧЕ:

- Директорът, който организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
- Педагогическият съвет, който приема:
 1. Мерки за повишаване на качеството на образованието.
 2. Правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция.
 3. Годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване.
 4. Годишен доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

II. Области на оценяване на качеството на образование и обучение:

1. Управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. Образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. Взаимодействие на всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.

III. Правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството - те се групират в следните направления:

1. Правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството /А/.
2. Взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството /Б/.
3. Реда за организиране и провеждане на самооценяването /В/.
4. Реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване /Г/.
5. Начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция /Д/.

/А/ Правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството включват:

1. Подобряване на работната среда и достъпа до образование и обучение чрез:

а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията - публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му:

- издаване на училищен вестник;
- използване на електронни и информационни средства;
- изготвяне на брошури, рекламни материали и др.;
- поддържане на динамичен училищен сайт за учебната година (с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн);

б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;

в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура:

- непрекъснато подобряване на наличната материално-техническа база за обучение и максималното ѝ използване – модернизиране на съществуващите кабинети по всички изучавани предмети и оборудване на нови;
- осигуряване на необходимите условия и съоръжения за развиване на различни видове спорт;

г) развитие на организационната култура в институцията:

- запознаване на учениците с организационната структура на гимназията;
- осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение (в три или повече);
- наличие на високо ниво на административно обслужване, което да позволява бърз и надежден достъп до информация.

2. Осигуряване на развитие на персонала чрез:

а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност, както и стимулиране за участие в различни форми на допълнително и продължаващо обучение;

б) осигуряване на възможност и мотивиране на по-голям брой учители да участват в различни проекти по национални и международни програми;

в) изграждане на култура за осигуряване на качеството:

- поддържане на изградената вътрешна система за осигуряване на качеството (отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството);
 - създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството;
 - създаване на механизъм за информиране и консултиране за кариерното развитие;
 - осигуряване на по-голям брой групи СИП и ЗИП, съобразно потребностите и интересите на учениците;
 - осигуряване на условия за интерактивно обучение и учене;
- г) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- д) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- е) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Подобряване на резултатите от обучението чрез:

а) повишаване на мотивацията на обучаемите:

- чрез използване на разнообразни методи на преподаване и за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;
 - точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите и информираността на учениците за тях;
- б) повишаване на дела на учениците, работещи активно за подобряване на своите образователни резултати:
- увеличаване на броя на учениците, участващи в групите по СИП и ЗИП;
 - мотивиране на учениците и увеличаване на броя на участващите в олимпиади, конкурси и др.;
 - мотивиране на учениците и увеличаване на броя на участващите в училищни, национални и международни програми и проекти;
- в) намаляване на дела на ранноотпадналите от обучение;
- г) повишаване на дела на учениците, участващи в обучение в реална работна среда чрез предоставяне на възможност за практическо приложение на знанията, придобити в училище, като се потърси съдействието на работодателски организации, университети и др.;
- д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

/Б/ Подобряването на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни да се осъществява чрез:

- а) активно участие на училището в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирване на материално-техническата база на училището и др.;
- б) съдействие на училищното настоятелство в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, да подпомага и участва в дейности, организирани от училището, да подпомага социално слаби ученици;
- в) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
- г) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- д) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението:
 - поддържане на информационния кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове;
 - наличност на информацията за учебната документация по изучаваните в училището специалности в сайта на гимназията;
 - информиране и мотивиране на родителите за участие, организирани и провеждани в планираните извънкласни дейности;
- е) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- ж) планиране и участие в проекти и програми (училищни, национални, европейски, други международни), свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

Забележка: Срок за изпълнение на мерките за повишаване на качеството на образованието - постоянен

/В/ Реда за организиране и провеждане на самооценяването – провежда се в периода 3-7 юли 2017 г., след предварително разработен инструментариум за оценяване.

/Г/ Реда и начин за съхраняване на доказателствените материали за проведеното самооценяване – след приключване му, материалите се съхраняват в деловодството на гимназията по установения ред и законовоопределен срок.

/Д/ Начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция – чрез сайта на гимназията и средства за масова информация.

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|---|-----------------|--|---|--|---|
| 1. | Област: Достъп до образование и обучение | 20 | | | | |
| 1.1. | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му | 3,0 | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т. | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т. |
| 1.2. | Осигурена достъпна архитектурна среда | 3,0 | Не е осигурена. 0,0 т. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,5 т. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 2,5т. | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. 3,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| 1.3. | Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС | 5,0 | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 0,0 т. | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т. | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т. | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т. |
| 1.4 | Наличие на модерна спортна база | 2,0 | Не е осигурена. 0,0 т. | Има осигурена спортна база с морално и физически остаряло оборудване. 0,5 т. | Има осигурена спортна база с модерно и практически използващо се оборудване по четири вида спорт 1,5 т. | Има осигурена спортна база с модерно и практически използващо се оборудване за над четири вида спорт. 2,0 т. |
| 1.5. | Равнище на административно обслужване | 2,0 | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. 0,0 т. | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т. | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т. | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т. |
| 1.6. | Осигуряване на възможност за | 1,0 | Училището осигурява възможност за | Училището осигурява възможност за образование и | Училището осигурява възможност за образование и | Училището осигурява възможност за образование |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | образование и обучение само в една форма на обучение. | обучение в две форми на обучение. | обучение в три форми на обучение. | и обучение в повече от три форми на обучение. |
| | образование и обучение в различни форми на обучение | | 0 т. | 0,5 т. | 0,75 т. | 1,0 т. |
| 1.7. | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % | 2,0 | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 0,5 т. | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т. | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. 1,5 т. | Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. 2,0 т. |
| 1.8. | Предоставяне на възможност за практическо обучение - придобиване на практически езикови знания, умения и компетентности от учениците | 2,0 | Не се предоставя възможност за практическо обучение - придобиване на практически езикови знания, умения и компетентности от учениците. 0,0 т. | Предоставя се възможност за практическо обучение и придобиване на практически езикови знания, умения и компетентности от учениците по един от профилите. 0,5 т. | Предоставя се възможност за практическо обучение и придобиване на практически езикови знания, умения и компетентности от учениците по два от профилите. 0,75 т. | Предоставя се възможност за практическо обучение и придобиване на практически езикови знания, умения и компетентности от учениците по три и повече профили. 1,0 т. |
| 2. | Област: Придобиване на професионална квалификация | 74 | | | | |
| 2.1. | Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището | 2,0 | Няма разработена вътрешна система. 0,0 т. | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т. | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т. | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|---|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | | | на качеството. 2,0 т. |
| 2.2. | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове | 1,0 | Няма създаден. 0,0 т. | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т. | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 0,75 т. | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т. |
| 2.3. | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството | 1,0 | Няма създаден. 0,0 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т. |
| 2.4. | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване | 3,0 | Не е проведено самооценяване. 0,0 т. | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т. | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т. | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т. |
| 2.5. | Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – % | 3,0 | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т. | Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т. | От 31% до 60%. 2,0 т. | Над 60%. 3,0 т. |
| 2.6. | Относителен дял на учебните програми по ЗИП и СИП за практическо обучение - придобиване на практически езикови знания, умения и | 2,0 | Няма разработени учебните програми по ЗИП и СИП за практическо обучение - придобиване на практически езикови знания, умения и компетентности от учениците. | До 25%. 0,5 т. | От 26% до 60%. 1,0 т. | Над 60%. 2,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | компетентности от учениците. | | 0,0 т. | | | |
| 2.7. | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия | 4,0 | Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т. | Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 1,5 т. | Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 2,5 т. | Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 4,0 т. |
| 2.8. | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене | 2,0 | Няма осигурени условия. 0,0 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни(симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 2,0 т. |
| 2.9. | Относителен дял на | | Няма учители, | До 20%. | От 21% до 60%. | Над 60%. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|--|-----------------|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | |
| | учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % | 2,0 | участвали в допълнително и продължаващо обучение. 0,0т. | 1,0 т. | 1,5 т. | 2,0 т. |
| 2. 10. | Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – % | 2,0 | Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 0,0т. | До 10%. 1,0 т. | От 11% до 30%. 1,5 т. | Над 30%. 2,0 т. |
| 2. 11. | Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – % | 2,0 | Над 5%. 0,0 т. | От 4% до 5%. 0,75 т. | От 2% до 3%. 1,5 т. | От 0 до 2%. 2,0 т. |
| 2. 12. | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % | 4,0 | От 20% до 39%. 1,0 т. | От 40% до 59%. 2,0 т. | От 60% до 84%. 3,0 т. | От 85% до 100%. 4,0 т. |
| 2. | Относителен дял | | От 20% до 39%. | От 40% до 59%. | От 60% до 84%. | От 85% до 100%. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|-----------|---|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| 13. | на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % | 2,0 | 0,5 т. | 1,0 т. | 1,5 т. | 2,0 т. |
| 2. 14. | Организация и планиране на урока | 6,0 | До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). |
| 2. 15. | Използване на разнообразни форми за проверка на | | От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на | От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, | От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, | Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|---|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | | | |
| | знанията, уменията и компетентностите на учениците | 6,0 | знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. 1,0 т. | уменията и компетентностите на учениците/курсистите. 3,0 т. | уменията и компетентностите на учениците/курсистите. 4,5 т. | компетентностите на учениците/курсистите. 6,0 т. |
| 2. 16. | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях | 5,0 | От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 1,0 т. | От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 2,5 т. | От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях. 4,0 т. | Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 5,0 т. |
| 2. 17. | Ритмичност на оценяването | 4,0 | От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват | От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и | От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и | Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|---|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 1,0 т. | изходно ниво до края на учебната година. 2,0 т. | изходно ниво до края на учебната година. 3,0 т. | входно и изходно ниво до края на учебната година. 4,0 т. |
| 2. 18. | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % | 4,0 | Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 1,0 т. | От 31% до 60%. 2,0 т. | От 61% до 80%. 3,0 т. | Над 80%. 4,0 т. |
| 2. 19. | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти | 2,0 | Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т. | Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). 0,75 т. | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т. | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т. |
| 2. 20. | Дейност на училищното настоятелство | 4,0 | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т. | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 1,0 т. | Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. 2,5 т. | Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|---------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | др., подпомага социално слаби ученици. 4,0 т. |
| 2. 21. | Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“ | | Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. 5,0 т. |
| | | 5,0 | 0,0 т. | 2,0 т. | 3,5 т. | 5,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|-----------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | От 20% до 39%. | От 40% до 59%. | От 60% до 84%. | От 85% до 100%. |
| 2. 22. | Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – % | 4,0 | 1,0 т. | 2,0 т. | 3,0 т. | 4,0 т. |
| 2. 26. | Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище | 4,0 | Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. | Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. | Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. | Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. |
| 3. | Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация | 6 | | | | |
| 3.1. | Относителен дял на завършилите, продължили в следваща степен на | | Под 10%. | От 10%до 39%. | От 40% до 50%. | Над 50%. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество | | | |
|----------|--|-----------------|--|--|---|--|
| | образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой – % | 3,0 | 0,0 т. | 1,0 т. | 2,0 т. | 3,0 т. |
| 3.2. | Степен на удовлетвореност на завършилите от качеството на профилираната подготовка в гимназията проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация | 3,0 | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на завършилите профилирана подготовка. | Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на профилираната подготовка. | От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на профилираната подготовка | Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на профилираната подготовка. |